

Verdensmål 12

ansvarligt forbrug og produktion

Et forløb over tre projektdage på 6. årgang 2019/2020

12 ANSVARLIGT FORBRUG
OG PRODUKTION



Dette forløb tager udgangspunkt i Verdensmål 12 - ansvarligt forbrug og produktion.

Forløbsstrukturen er inspireret af Designtænkning, og tager udgangspunkt i et såkaldt "Wicked Problem" - et kompleks problem, som umiddelbart er uløseligt.

Det var interessant at opleve, at en "ægte" problemstilling motiverede eleverne. De er stærkt optagede af miljø og bæredygtighed og vil gerne være med til at redde verden. Det var tydeligt igennem hele forløbet.

Ud over dette, så har de hver især reelle handlemuligheder, når det gælder bæredygtighed. De havde også mulighed for at påvirke andre/verden.

På intet tidspunkt talte vi om de største miljøsyndere, for så kan den personlige indsats for et barn i Ry virke ligegyldig.

Vi oplevede 84 elever igennem 3 hele onsdage i høj grad være i flow. Være optagede af opgaverne, og anvendte tilegnet viden i nye sammenhænge.

Senere på skoleåret skal børnene igen igennem 3 projektdage med udgangspunkt i verdensmålene - denne gang mål 7- bæredygtig energi, hvor eleverne skal designe egne energikilder. Her vil de kunne anvende den allerede tilegnede viden fra dette forløb.

PROJEKTDAG 1 (8.20-14.05)

Fælles intro for hele årgangen.

Vi så animationsfilmene ”Om verdensmålene” og ”Gør verdensmålene til virkelighed.” fra nedenstående link (Hele Verden i Skole)

<https://heleverdeniskole.dk/verdenstimen/animationsfilm-om-verdensmalene/>

Herefter et kort oplæg ved en lærer specifikt om VM12. Eleverne præsenteres til sidst for designopgaven:

”Hvad kan VI gøre for at sikre ansvarligt forbrug? Hvad kan vi selv gøre?”

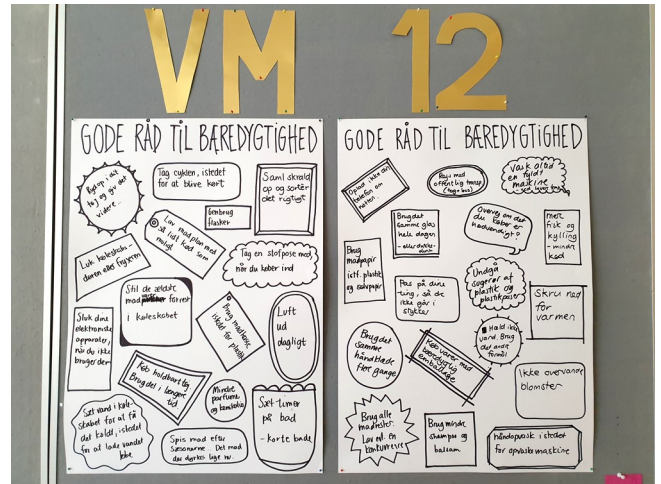
I klasserne:

Eleverne samarbejder i makkerpar omkring en bærbart. Opgave: ”Find konkrete råd til, hvordan man lever bæredygtigt”

Der er masser af links - det handler bare om at skimme og sortere.

ger de efter gode og konkrete råd, som børn kan arbejde med for at blive mere bæredygtige i hverdagen. Børneperspektivet er ret vigtigt.

På hver post-it skriver de et råde, som hænges op. De gennemgår og sorteres. Til sidst skrives de ind i rammerne på A2-plancherne.



Hver elev vælger en ”opgave”, de vil påtage sig at øve sig på til den efterfølgende projektdag. De skal lave logbog hjemme over deres erfaringer og tanker.

Afslutningsvis en klassesamtale om bæredygtighed. Hvad ved vi nu?

Efter 12-pausen deles eleverne i to grupper. Den ene gruppe besøger butik Værdig (butikværdig.dk)

Her lytter de til Anne fortælle om bæredygtighed og butikkens koncept.

Den anden gruppe går i Kvickly (efter aftale med butiksbestyrelsen). Her skal de gå på opdagelse på hylderne. De skal lede efter bæredygtige produkter. * Kan vi finde de bæredygtige produkter?

* Hvad tror vi er bæredygtigt? Hvad ved vi?

* Hvor står de bæredygtige varer?

Alle havde papir med til at tage noter.

De gik rigtig meget op i at forsøge at gennemskue, hvad der var bæredygtigt - og der er mange faktorer at tage hensyn til.

Hjemme på skolen i klasserne samles op på dagen.

I klassen ophænges A2-posters med indtegnede rammer og overskriften ”Gode råd til bæredygtighed”.

Alle makkerpar udstyres med POST-ITS, og så sø-

Google gode råd til bæredygtighed

<https://groenforskol.dk/baeredygtig-livsstil>

1. jan. 2019 - Hvordan får man en bæredygtig livsstil. ... Og hvis du følger alle 52 råd, så kan du med god samvittighed betragte dig som et menneske, der ...

[Til en mere bæredygtig hverdag - ALT.dk](https://www.alt.dk/livsstil)
<https://www.alt.dk> > Livsstil

2. nov. 2016 - Foto: iStock / Getty Images Vi har bedt Forbrugerrådet Tænk om de bedste råd til dig, der ønsker at leve mere bæredygtigt.

[6 simple tips til en mere bæredygtig hverdag - ALT.dk](https://www.alt.dk/mad)
<https://www.alt.dk> > Mad > Mad

25. feb. 2019 - Det behøver ikke at være så svært at leve mere bæredygtigt. Små ændringer kan gøre en stor forskel.

[15 tips: Sådan får du let en mere bæredygtig hverdag - Idenyt.dk](https://www.idenyt.dk)
<https://www.idenyt.dk> > energi-og-varme > klimatis > 15-tips-sadan-far-d...

4. apr. 2019 - Vil du gerne leve mere bæredygtigt, uden at foretage store ændringer i hverdagen? Se med her, hvor vi har samlet 15 gode tips til, hvordan du ...

[6 tips til et mere miljøvenligt og bæredygtigt i 2019 | ELLE](https://www.elle.dk)
<https://www.elle.dk> > kultur > nyheder > 6-tips-til-lev-mere-miljoeventigt-...

22. jan. 2019 - Vi lever i år 2019, og der er intet mere cool end at være miljøbevidst! Du ved jo godt, du skal spare på kødet, plastikken og fyrtøjerne, men ...

[Bæredygtighed: 11 lette tips til en mere bæredygtig livsstil - i ...](https://mydailyspace.dk)
<https://mydailyspace.dk> > 2017/05 > bæredygtighed-tips-baeredygtig-liv

10. maj 2017 - Du kan ikke rede verden alene, men du kan faktisk gøre en forskel! Det kræver kun få ændringer i dine vaner at få en mere bæredygtig livsstil.

[4 gode tips til en bæredygtig hverdag - En God Sag](https://engodsag.dk)
engodsag.dk > Nyheder

I vores hektiske hverdag glemmer vi ofte tænke på omgivelserne omkring os, men det faktisk slet ikke så svært at få indarbejdet miljøvenlige vaner i vores til tider ...

[12 tips til at leve mere bæredygtigt - En God Sag](https://engodsag.dk)

PROJEKTDAG 2 (8.20-14.05)

Fællessamling:

Alle børn på årgangen er samlet og står imellem hinanden. Man går mødes og giver hånd, siger god morgen og fortæller, hvordan man har forsøgt at leve mere bæredygtigt i løbet af den sidste uges tid.

Herefter et kort oplæg om NUDGING. Vi ser derefter ”Manipulator—Nudging (3:6)” fra DR (26 minutter)

Der findes yderligere om nudging på YouTube—

Nudging: blot et simpelt trick kan nudge dig til at spise mindre

Nudge: Mere trafiksikkerhed med gaffatape

Nudging på Strøget - #tyggegummiafstemning

Tilbage i klassen skal børnene udfylde et ”kort” med et foto af sig selv og en tekstboks, hvori de skal skrive, hvordan de har mindsket CO₂-trykket på verden siden sidste onsdag. Alle kort hænges op på en udstillingsøjle i Fuglerummet.



Efterfølgende gennemkigger vi en PPT med diverse fotos af nudging. Jeg har fundet adskillige fotos på Google-Billeder og Instagram. Vi talte om, hvordan budskabet formidles igennem leg og sjov - og ikke igennem løftede pegefingre og forbud. Hvordan der var meget få ord og masser af billeder.

Oplægget herefter var: Nu har vi arbejdet med at ændre vores egne vaner. Hvordan kan vi ændre ANDRES vaner på en simpel måde? Hvordan kan vi ændre familiens vaner i en mere bæredygtig regning ved hjælp af nudging?

Vi laver efterfølgende aktiviteten ”Giv en - få en”,

hvor eleverne i et skemas venstre spalte skriver 4-6 ting, deres familie kan øve sig i for at leve mere bæredygtigt i hverdagen. Når spalten er udfyldt, går børnene rundt imellem hinanden, mødes og deler et forslag. Jeg giver dig en og får en af dig. Indkomne forslag skrives i højre spalte. Herefter fælles opsamling på klassen.

I makkerpar vælger eleverne en indsats. To elever skal altså blive enige om, hvilken indsats de begge vil arbejde på at gennemføre hjemme ved hjælp af nudging.

”Skriv ned, hvad problemet er. Skriv, hvad den ønskede adfærd er. Få idéer til, hvordan man ved hjælp af nudging kan påvirke sin familien hen imod den ønskede adfærd.”

Undervejs i processen kan man stoppe op flere gange og lade to grupper mødes og pitche idéer til hinanden med henblik på sparring. ”Gør hinandens idéer større.”

De tegner deres idéer som en mindmap og præciserer, hvordan de vil nudge deres familier. Hvad skal produceres? Til rådighed er karton i forskellige farver og en ”maker-vogn” med diverse.

Har man tid kan man lade eleverne fremlægge idéerne på klassen, når de er færdigtænkte og se, om nogen kan byde ind med noget yderligere.

Hvert makkerpar skal inden dagen er omme producere to sæt materiale til nudging i hjemmet. Et sæt til hver. Det hele skal hænges op hjemme, og børnene skal fotografere deres nudges og lægge dem op i Min Uddannelse.

Er der tid, kan man sende børnene ud og lede efter steder på skolen (eller hvor man nu må / kan sende dem hen), hvor der nudges.

PROJEKTDAG 3 (8.20-14.05)

Fællessamling med oplæg om opgaven: ”Nudging på skolen”. Jeg har i forvejen optaget små videoklip med et par ledere, et par pedeller og et par lærere, som alle har problemer med at få eleverne til at opføre sig mere bæredygtigt på skolen (jeg havde selvfølgelig lavet manus på forhånd:-)

Det motiverede i høj grad eleverne til at påtage sig opgaven. Nemlig at nudge rundt omkring på skolen, skal skolens børn og voksne tog mere ansvar for forbruget.

En pedel bad børnene om hjælp til at få vinduerne lukket efter endt skoledag (og åbnet i løbet af skoledagen). En anden pedel bad børnene hjælpe med at få reduceret forbrug af papirhåndklæder på toiletterne. En leder bad om hjælp til at påvirke andre til at bruge mindre plastik i madpakkerne. En anden at gøre skraldespandene tydeligere og sjovere, så børn fik lyst til at bruge dem. En kollega bad børnene om at gøre det tydeligere, at det er vigtigt kun at smide papir i papiraffaldsspandene på skolen.

Vi indrettede Fuglerummet med karton i alle farver, limpistoler, sakse, klips og andre maker-sager. Vi installerede 5 vinylcuttere og masser af vinyl. Eleverne arbejdede sammen i makkerpar.

Tidsrammen var klar. De skulle være færdige og have hængt op tidligst inden 12.00.

Fra klokken 12 viste vi dokumentarfilm om bæredygtighed til de trætte og færdige.

* Magasinet Penge: Billigt og bæredygtigt

* Klimanørd - klimavenlig mad

* Uden CO₂-aftryk 1 + 2

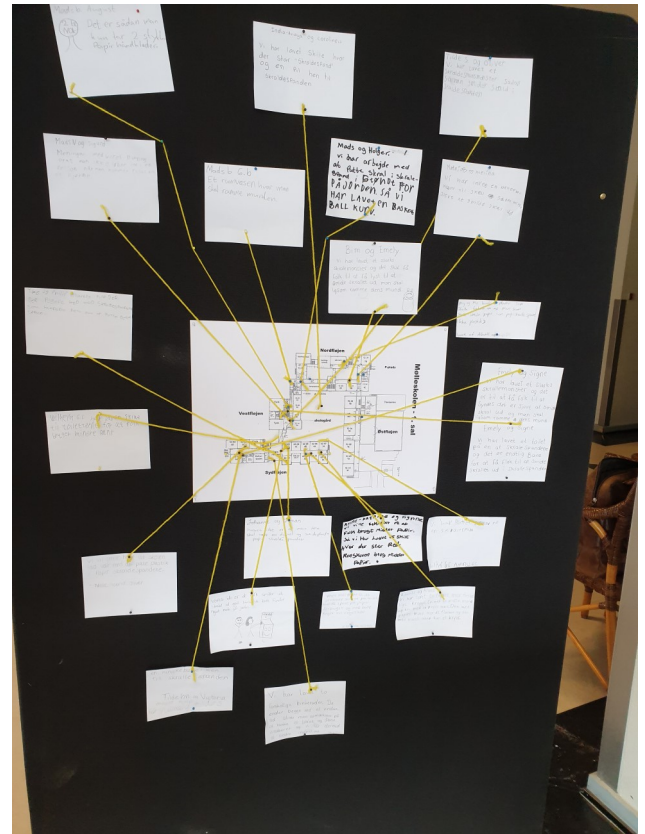
Alle tre udsendelser kan streames fra CFU.

Det var en helt fantastisk dag. Alle børn arbejdede virkelig fokuseret for at blive færdige med deres projekter. Kun halvdelen var klar til at holde pause klokken 12. En del fortsatte efter 12-pausen.

Der blev produceret mange forskellige nudges. Både noget, der var virkelig fint og kreativt og noget, som var utroligt grimt.

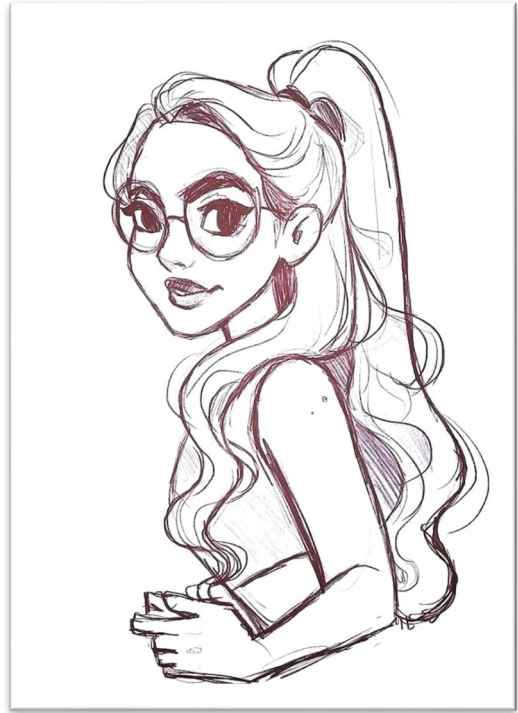
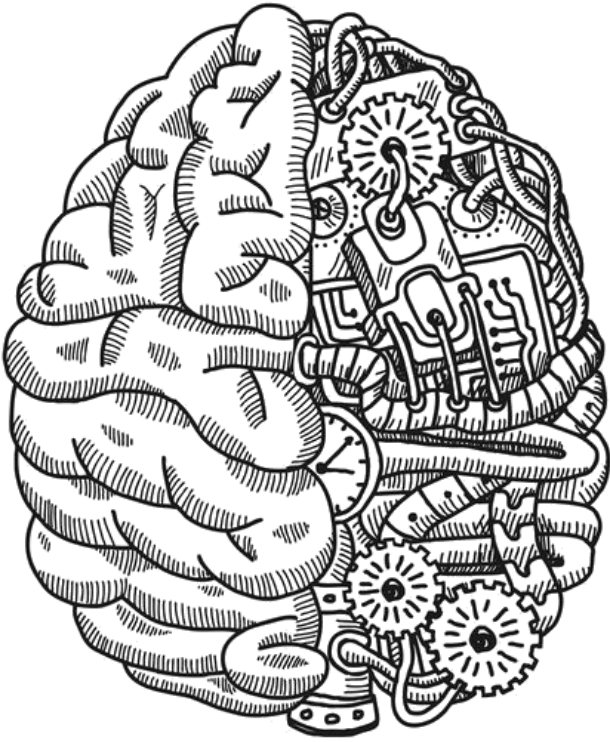
Aftalen er, at det hele hænger i en uge, og at vi alle holder øje med om det har nogen effekt.

Alle skulle fotografere deres nudges og lægge bille-



derne på Min Uddannelse. Desuden skulle alle udfylde et lille kort, hvorpå de skrev deres navne og deres nudges. Kortene blev hængt på en opslagstavle med et kort over skolen på midten. Fra deres tekstkort til kortet over skolen blev trukket en snor sat fast med nåle. På den måde kan man holde øjeblik over indsatserne.

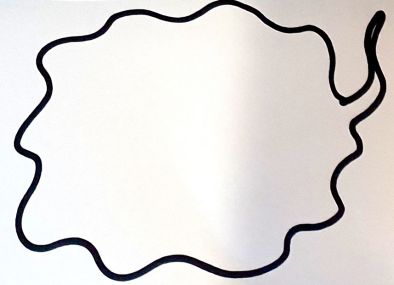
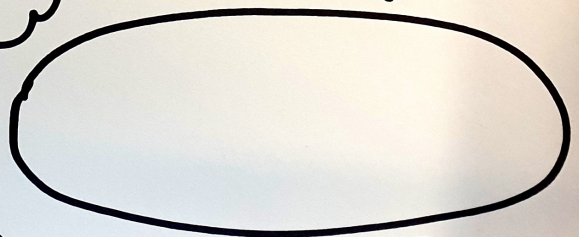
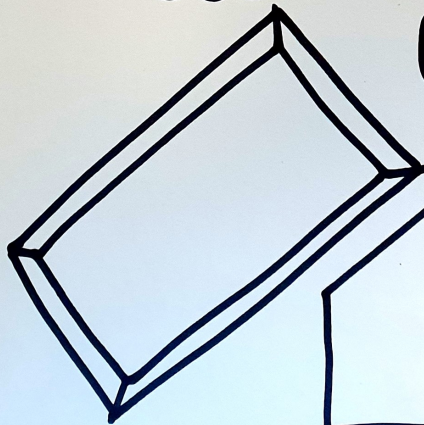
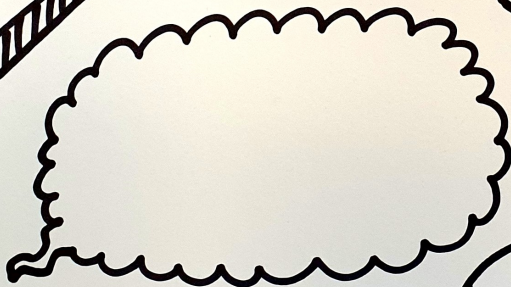
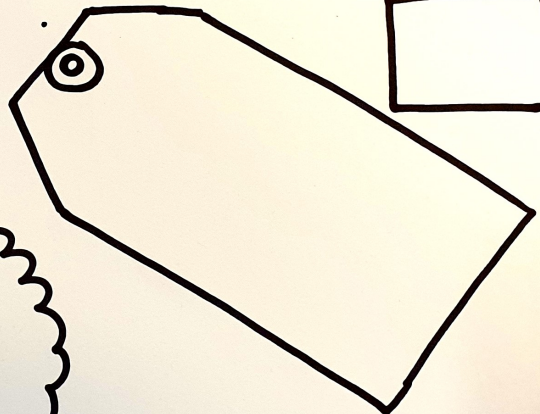
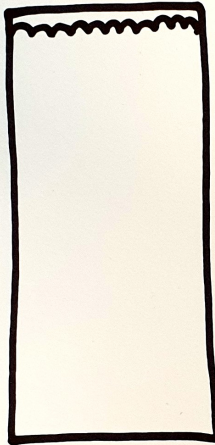
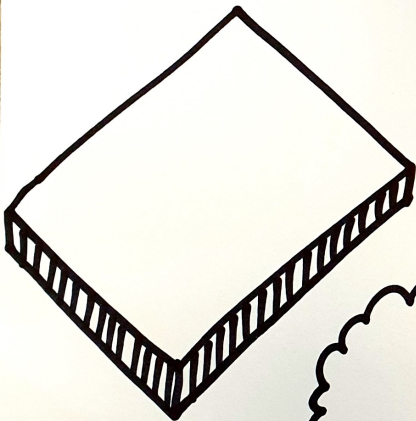
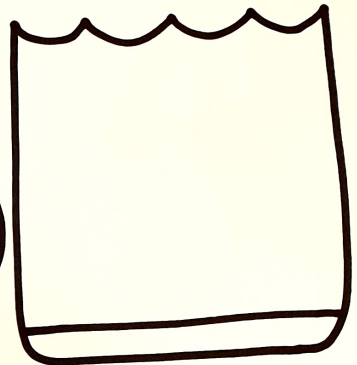
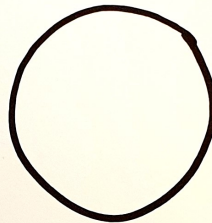
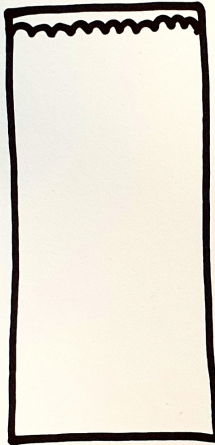
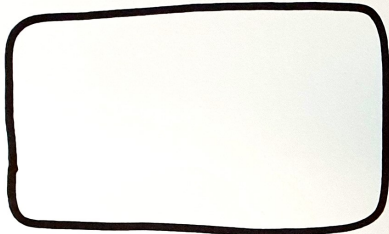
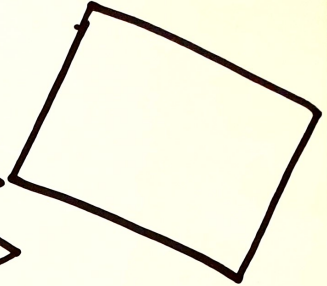
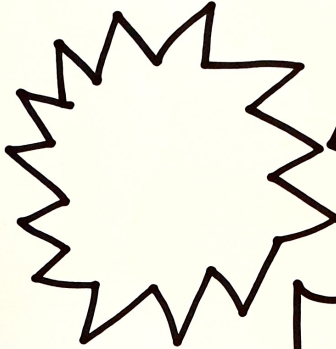
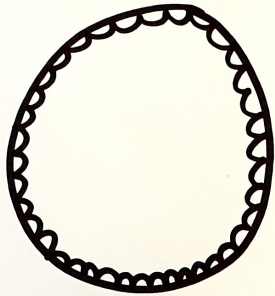
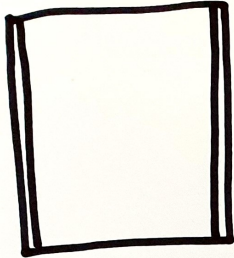


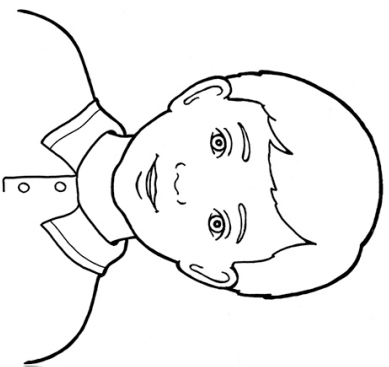


Min Projektmappe



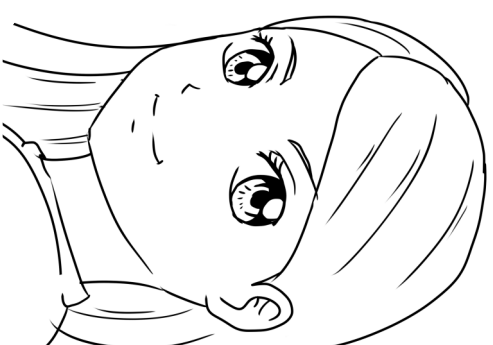
GODE RÅD TIL BÆREDYGTIGHED





**JEG BIDRAGER
TIL ET
BEREDYGTIGT
SAMFUND**

A large, empty rounded rectangular box with a double-line border, intended for a drawing or message.



**JEG BIDRAGER
TIL ET
BEREDYGTIGT
SAMFUND**

A large, empty rounded rectangular box with a double-line border, intended for a drawing or message.